

## Экологический проект.

### «Мой любимый комнатный цветок»

Участники проекта - дети, родители.

Тип проекта - практико-ориентированный, краткосрочный.

Весной традиционно мы пересаживаем комнатные растения, дети принимают активное участие в процессе. В ходе работы ребята стали меня спрашивать «А почему, у этого цветка листья красные, а у того светло-зелёные, «А как называется этот цветок, «А у меня тоже дома есть такой».

Так возникла идея исследования.

Для начала мы попытались найти ответы на три вопроса.



#### **Что дети знают**

1. Растения очищают воздух дома.
2. Многообразие комнатных цветов.
3. Растениям нужен свет и вода

#### **Что хотят узнать**

1. Как правильно посадить и ухаживать.
2. Больше узнать о своём любимом комнатном растении.
3. Как размножаются

#### **Где можно узнать?**

1. В энциклопедии.
2. Просмотр познавательных передач.
3. Спросить у взрослых.
4. В интернете

#### **Цель**

1. Способствовать формированию у старших дошкольников желания и способностей к самостоятельному поиску, сбору информации, развивать чувство ответственности за порученное дело.
2. Активное сотрудничество родителей в процесс проекта.

### 3. Расширение зеленого уголка в группе детского сада.



#### Задачи проекта.

##### *Образовательные.*

- способствовать расширению знания детей о комнатных растениях;
- способствовать формированию представления о значимости комнатных цветов;
- развить практические навыки ухода за комнатными растениями.

##### *Воспитательные*

- воспитание любви к природе родного края, воспитание наблюдательности и бережного отношения к растениям;
- способствовать развитию воспитания экологической культуры.

##### *Материальные.*

- улучшение экологической среды группы, объединение усилий педагога, детей, родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

#### Формы и методы работы.

*Центр книги* - встреча с работниками детской библиотеки, составление рассказов о комнатных растениях с участием родителей.

*Центр науки* - посадка ростков комнатных растений в горшки.



*Центр движения* - Игры «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди растение по названию», «Угадай по описанию», «Где спряталась матрёшка?», «Чего не стало?», «Опиши, я отгадаю».

*Центр искусства* - выставка творческих работ детей; фотовыставка «Помощники интерьера».



### **Актуальность.**

Экономика области испытывает необходимость во внедрении новейших природоохранных технологий. Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, особенно актуально это для подрастающего поколения.

Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения.

Большую роль в экологическом образовании старших дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Теоретические знания, полученные на занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по созданию зелёного уголка группы позволит детям и родителям под руководством педагогов – экологов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но для нашего дошкольного учреждения, в настоящий момент она актуальна и значима. Сформировался коллектив педагога, родителей заинтересованных в положительном результате и детей увлечённых экологической темой. Масштабы проекта хоть не велики, но позволяют решить поставленные задачи и от озеленения группового уголка перейти к озеленению площадки. Привлечь к этой работе большее количество учащихся и родителей.

### **Условия эффективной реализации проекта.**

1. Предполагает совместную деятельность педагогов, детей и родителей. У родителей появляется возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления как личности в обществе. Тесное сотрудничество педагогов и родителей повышает положительный имидж детского сада и решает проблему по материальному обеспечению проекта.

2. Ребята узнают много интересного из жизни растений (исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада рыхление, полив, прополка) .

### **Проект включает три основных этапа.**

1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы в разных видах деятельности;

3-й — обобщающий (заключительный) : обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

### **Ресурсы проекта.**

1. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С. Н. «Экологическое воспитание в детском саду», Рыжова «Экологическое развитие детей в детском саду» и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

2. Уголки природы в группе.

3. Опытнические зоны в группе.

4. Высокий профессиональный уровень педагога по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.

5. Сельская библиотека

6. Видеотека с собранием дисков познавательного материала.

### **План действий по реализации проекта.**

1. Распределить среди родителей ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.

3. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группе Викторина "Лучший знаток комнатных растений". привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

#### **1 этап. Подготовительный.**

Постановка цели и задач, определение задач, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Сроки: декабрь.

#### **2 этап. Собственно исследовательский.**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.



Сроки: декабрь

1. Анкетирование детей «Знаем ли мы растения нашего дома? »
2. Использование дополнительных средств источников (энциклопедии, экскурсия в библиотеку, интернет - информация) .
3. Посадка и уход за цветами в группе детского сада.
4. Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»



5. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (статью, стихотворение) о комнатном растении
6. Фотовыставка "Помощники интерьера". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

### **3 этап. Обобщающий.**

Сроки: декабрь

1. Выпуск сборника «Мой любимый комнатный цветок»



### **Литература**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. С. А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.
4. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
5. Н. А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
6. О. В. Дыбина и другие «Неизвестное рядом», М., 2001 г.
7. В. И. Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.
8. В. А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.
9. Интернет -сайты

## 1 этап работы проекта.

В нашем детском саду есть дети и взрослые. Растут ли взрослые? А дети? Кто считает, что он растёт? Как это можно доказать? В ходе беседы воспитатель делает вывод о том, что дети в отличие от взрослых растут. Можно предложить детям измерить свой рост в начале работы по проекту и по его окончанию, например, с помощью ростомера.

Во время пребывания детей в детском саду воспитатель обращает внимание детей на то, что растения растут, меняются. После этого воспитатель объясняет задачи проекта:

- А есть что-нибудь «растущее» в окружающем нас мире? Как узнать, что они растут? (выслушивает предположения детей). А как вырастают растения и как это происходит? Именно об этом нам и предстоит узнать, и в этом нам будут помогать родители. Мы с вами проведём очень интересные исследования, посадим любимые цветы и будем наблюдать.

Может быть, уже кто – то выращивал цветы? И может поделиться своим опытом.

Создание лаборатории.

Воспитатель вместе с детьми решают, где лучше разместить лабораторию.

Предложить детям дома обсудить с родителями, какое комнатное растение они будут выращивать или хотели бы вырастить. Дети приносят из дома горшки, ростки цветков для посадки, рисунок будущего цветка. Воспитатель предлагает детям устроить аукцион – продажу. Дети в ходе аукциона обмениваются «покупками». В ходе аукциона «продавец» рекламирует свой товар.

В результате аукциона выяснилось, что дети мало знают про комнатные цветы, которые они принесли. В результате воспитатель проводит анкетирование детей «Знаем ли мы растения нашего дома?»

## 2 этап работы проекта.

В результате анкетирования, выяснилось, что дети мало знают про комнатные растения у себя дома. Поэтому на 2 этапе работы мы поставили следующие задачи:

1. Поиск дополнительной информации про интересующий комнатный цветок (просмотр энциклопедии, экскурсия в библиотеку) .
2. Посадка и уход за цветами в группе детского сада.
3. Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»
4. Конкурс на лучший детский или семейный рассказ (стихотворение) о комнатное растение.
5. Фотовыставка "Помощники интерьера". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.

Воспитатель обсуждает с детьми, что необходимо для посадки цветов. Дети называют материал и оборудование.

1. Воспитатель рассказывает секреты посадки растений. В процессе ухаживания за посаженными цветами в группе проводятся
  - Конкурс детских творческих работ «Мой любимый комнатный цветок»;
  - Конкурс на лучший детский или семейный рассказ ( стихотворение) про комнатное растение.

- Фотовыставка "Помощники интерьера" с активным участием родителей.

### **3 этап работы проекта.**

На данном этапе на основе проведенных мероприятий дети с помощью воспитателя подводят итоги своей работы. Дети вместе с воспитателем презентуют сборник «Загадки комнатных растений» для родителей в котором рассказывается:

1. Интересная дополнительная информация
2. Загадки, которые сочинили сами дети в ходе проекта.

В ходе проведённого проекта дети заинтересовались комнатными растениями. Активно привлекли в работу родителей.

### **Перспектива**

1. Подбор пословиц о комнатных растениях.
2. Викторина между детьми группы "Лучший знаток комнатных растений".

### Тема: «Зелёные помощники».

**Цель:** Закреплять знания детей о растениях: их названиях и приёмах ухода за ними. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме. Комнатные растения (растение, стебель, лист, цветок, корень, полив, лейка, опрыскиватель, Бальзамин, Герань, Бегония, Фикус, Колеус).



Продолжать учить детей ухаживать за растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

**Оборудование:** Комнатные растения, схема строения растения, схема ухода за растением, фартуки, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, миски для воды.

**Предварительная работа:** Беседа об уходе за комнатными растениями, составление рассказов о комнатных растениях, экскурсия в библиотеку, помощь взрослым в уходе за комнатными растениями в детском саду и дома, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики, стихов.

**Ход: Организационный момент.**

Мы умеем улыбаться  
Можем мы и погрустить  
И умеем мы смеяться  
Ну а главное дружить

**Загадка:**

На окне растут-  
Людам радость несут (цветы)

**Восп-ль:** Ребята мы сегодня с вами поговорим о комнатных растениях.

Сюрпризный момент: Стук в дверь (входит Федора Егоровна)  
Здоровается с детьми плачет и говорит, что ей подарили для уюта в доме, цветок, и он у неё заболел и она совсем не знает, что с ним делать.

**Восп-ль:** спрашивает Ф. Е., а ты знаешь, как называется твой цветок? нет  
А что ухаживать нужно за цветами ты знаешь? Нет.

Ну что ж ребята давайте поможем Федоре вылечить цветок.

**Восп-ль:** Ребята, скажите какое растение у Федоры. (Бальзамин)

А в народе называют огонёк.

А почему его так называют?

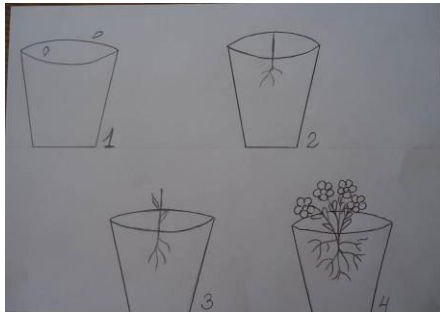
А почему он у неё такой не красивый?

Что нужно сделать, чтобы цветок стал красивый?

Давай те польём, взрыхлим. А теперь давайте расскажем Федоре, как живёт цветок, а поможет нам таблица. (Дети рассказывают, из каких частей состоит цветок)

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом





«Назови растение» и привлекают к игре Федору.

**Восп-ль:** Ребята за Федориным цветком мы поухаживали, но ведь у нас есть и другие комнатные растения за которыми тоже нужно поухаживать. Но прежде чем приступить к работе, надо одеть фартуки,

Федора, а ты нам помоги.

**Восп-ль:** Вспомним, что для этого надо сделать?

**Дети:** Для этого надо полить, порыхлить, протереть листочки.

**Восп-ль:** прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Рано утром он закрыт,

А к полудню ближе

Распускает лепестки

Красоту я вижу.

К вечеру опять, закрывает венчик

До утра он будет спать,

Как маленький птенчик.

Сейчас давайте рассмотрим табличку «Уход за растениями».



- Как узнать, что растение надо полить?

**Дети:** Потрогать землю на ощупь.

**Восп-ль:** Давайте потрогаем, какая земля?

**Дети:** Сухая.

**Восп-ль:** Что надо сделать

**Дети:** Полить.

**Восп-ль:** Какой водой мы поливаем землю?

**Дети:** Теплой, комнатной температуры.

**Восп-ль:** Как надо правильно поливать растение нам покажет Настя (Надо поливать по краю горшочка). А теперь возьмите лейки и аккуратно полейте цветочек.

Ребята, а чему вы научились недавно?

**Дети:** Рыхлить землю.

**Восп-ль:** Для чего надо рыхлить землю?

**Дети:** Чтобы хорошо проходила вода, чтобы корням легче расти.

**Восп-ль:** Чем рыхлят землю и как правильно рыхлить?

**Дети:** Рыхлят палочками от края горшочка ближе к стебельку.

**Восп-ль:** Как надо ухаживать за листочками?

**Дети:** Крупные листья протираем тряпочкой. А мелкие опрыскиваем.

**Восп-ль:** Давайте протрем листочки. У какого растения крупные листья?

**Дети:** У фикуса.

**Восп-ль:** А у других растений, какие листья?

**Дети:** Мелкие.

**Восп-ль:** Мы их будем опрыскивать, кроме фиалки. Ее листочки я буду отряхивать кисточкой.

Какие вы молодцы, как хорошо вы сегодня поработали, как чисто вымыли листочки, как они теперь блестят. Для чего мы ухаживали за растениями?

**Дети:** Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели.

**Федора:** Как много вы знаете всего о растениях.

**Восп-ль:** Это еще не все, сейчас ребята расскажут тебе стихи о цветах.

(Дети рассказывают стихи.)

**Восп-ль:** Кактус пригласил нас на танец, и ты Федора тоже выходи с нами танцевать.

**Федора:** Ой, ребята, какие вы молодцы, я так много узнала сегодня, как надо ухаживать за растениями. А теперь мне пора домой. Ой, ребята, какой красивый стал мой цветочек, большое вам спасибо, что вылечили.

**Восп-ль:** Федора, мы хотим подарить тебе таблицу «Как надо ухаживать за растениями».

**Федора:** До свидания, спасибо за подарок.

**Восп-ль:** Ребята, что хорошего вы сегодня сделали?

**Дети:** Помогли Федоре вылечить ее цветок, научили ухаживать за растениями.